



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край»



Автор: Дорогая Елена Игоревна

педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории
МАУ ДО «Детский
экологический центр»
г. Магадан



Направленность программы

Программа «Наш край»

- ✓ по содержанию является туристско-краеведческой;
- ✓ по функциональному предназначению – учебно-познавательной и общекультурной;
- ✓ по форме организации – групповой, общедоступной;
- ✓ по времени реализации – двухгодичной.





Цель:

развить стойкий интерес к истории своего народа, города, края, государства.



Задачи:

Воспитательные:

1. Воспитание осознания преемственности поколений, формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.
2. Воспитание чувства национального самосознания.
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
4. Укрепление семейных связей.
5. Формирование потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции.



Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
2. Расширение представлений о малой Родине.
3. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, края и его населения, показ его сложной структуры.
4. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

Развивающие:

1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи.
2. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности.
3. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения, умения работать в группах.
4. Расширение исторического и экологического кругозора учащихся.



Новизна программы

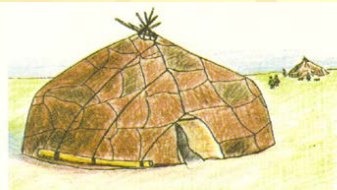
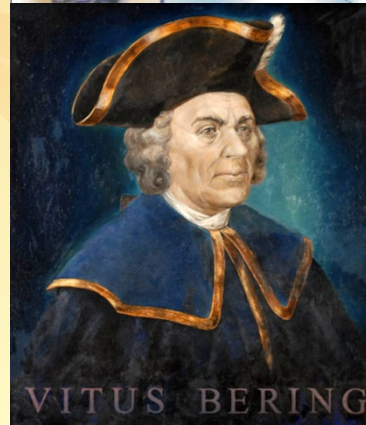
- ✓ введена этническая составляющая, связанная с изучением использования биологических ресурсов коренным населением Северо-Востока России, элементов обычаев и традиций, раскрывающих взаимоотношения с живой природой;
- ✓ введён раздел по изучению истории семьи, так как именно из историй каждой отдельной семьи и складывается история нашего края и нашей страны в целом.





Методическое обеспечение

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ диагностический инструментарий (кроссворды, тесты, контрольные работы, викторины, олимпиады);
- ✓ наглядность (иллюстрации, настенные карты, плакаты, портреты, видеофильмы, фотографии);
- ✓ карточки на каждого учащегося.



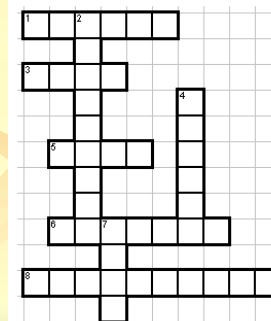
На иллюстрации изображено жилище коренных народов Северо-Востока, которое называется *яранга*. Яранга – это большая палатка круглой формы высотой от трех до четырех метров. Круглую форму она приобретает благодаря деревянным шестам, укрепленным по кругу. Сверху на шесты накладывается большое покрывало из оленьих шкур мехом наружу. Густые волосы шкур при этом обрезаются, чтобы сделать покрытие легче. Сверху в яранге оставляется отверстие для выхода дыма, так как огонь разводится внутри жилища. Такое сооружение противостоит ветру и защищает его обитателей от крепких морозов.

1. Напишите название жилища кочевых жителей Севера.
2. Подумайте, почему именно такие жилища чаще встречаются у кочевых народов нашего края.



Рассказы о богатствах северных земель привлекали внимание правительства и населения России. Для поисков пушнины и новых земель снаряжались отряды казаков. Шли в неведомые края в надежде на лучшую жизнь крестьяне и ремесленники.

Посмотрите на рисунок с изображением казаков. Вообразите, о чем могут думать эти люди, готовясь к походу на Север.



Кроссворд по теме «Наша Родина - Россия»

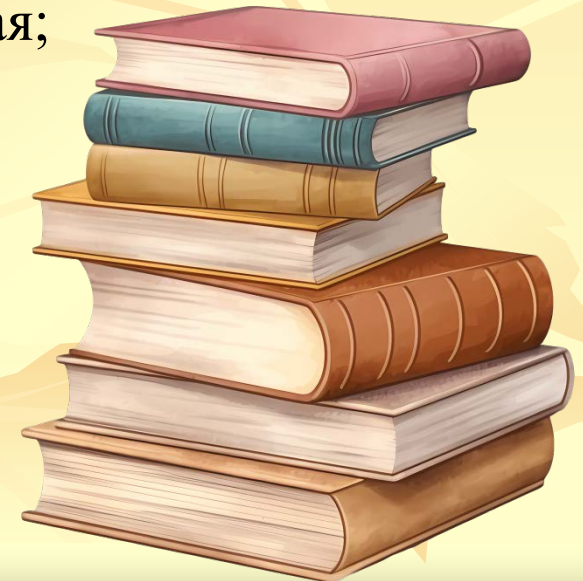
Вопросы:

1. Название страны, в которой мы живём.
2. Совокупность символов.
3. Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.
4. Отечество, родная страна.
5. Прикреплённое к дереву или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.
6. Город, в котором мы живём.
7. Эмблема государства.
8. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.



Используемая литература

- ✓ работы известных магаданских учёных (историков, этнографов, археологов);
- ✓ работы известных российских учёных;
- ✓ сборники исторических документов и других письменных источников;
- ✓ методические пособия и рекомендации по изучению истории родного края;
- ✓ учебники по истории и географии родного края;
- ✓ словари и справочники;
- ✓ генеалогическая литература;
- ✓ художественная литература;
- ✓ календари дат и событий;
- ✓ публикации в местной прессе;
- ✓ фотоальбомы.





Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год – учащиеся
третьих классов

2 год – учащиеся
четвёртых классов

12-15 человек
в группе

10-12 человек
в группе



одновозрастные группы



Основные блоки программы



- ✓ Генеалогия – история семьи.
- ✓ Наша Родина – Россия.
- ✓ Наш родной край.
- ✓ Наш край в далёком прошлом.
- ✓ Жители нашего края.
- ✓ Исследование Северо-Востока России в XVII веке.
- ✓ Исследование Северо-Востока России в XVIII веке.
- ✓ Исследование Северо-Востока России в XIX – первой половине XX века.
- ✓ Город Магадан и его достопримечательности.
- ✓ Их именами названы улицы города.
- ✓ Почётные граждане города Магадана.



Виды и формы контроля

| Вид контроля | Периодичность | Формы |
|------------------------|--|--|
| Предварительный | в начале учебного года | тестирование, беседа, анкетирование |
| Текущий | в течение учебного года | педагогическое наблюдение, опрос, контрольные и самостоятельные работы, тестирование |
| Тематический, рубежный | по окончании изучения темы или раздела | викторина, урок-игра, защита рефератов, тестирование |
| Итоговый | в конце учебного года | олимпиада, тестирование, коллективная рефлексия, защита творческих работ, анкетирование. |



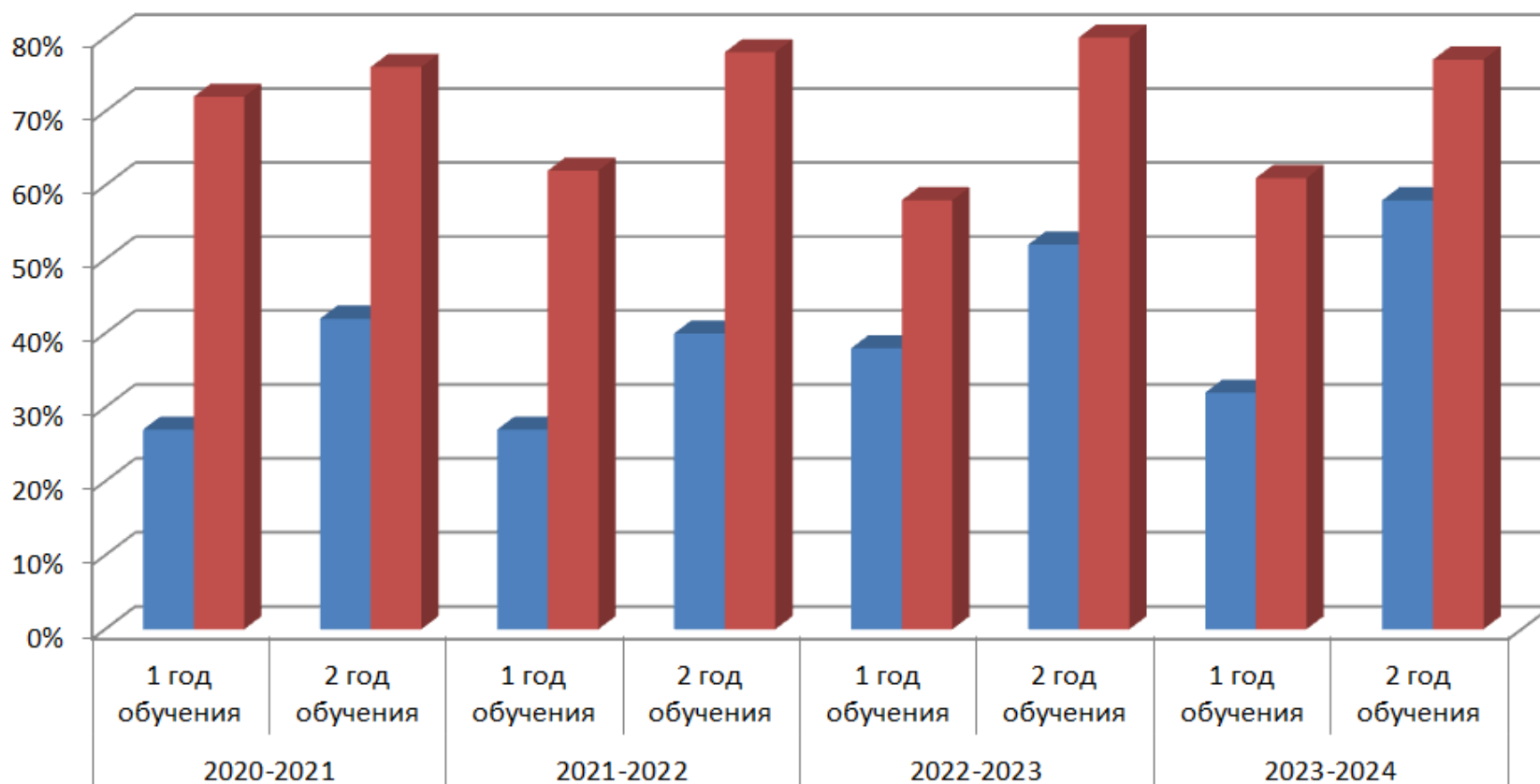
Критерии оценки предметных результатов обучения по программе

| Минимальный | Базовый | Оптимальный | Повышенный |
|--|---|---|--|
| ребёнок овладел менее чем 35% объёма знаний, предусмотренного программой первого (второго) года обучения | объём усвоенных знаний составляет 36-49% | объём усвоенных знаний составляет 50-80% | ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой первого (второго) года обучения |
| ребёнок избегает использовать специальные термины, может объяснить значения менее 35% понятий по каждой теме | ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме | ребёнок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений | ребёнок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений |
| ребёнок овладел менее чем 35% умений и навыков, предусмотренных программой первого (второго) года обучения | объём умений и навыков, которыми овладел ребёнок, составляет 36-49% | объём умений и навыков, которыми овладел ребёнок, составляет 50-80% | ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой первого (второго) года обучения |
| ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием | ребёнок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища | ребёнок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу | ребёнок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений |
| ребёнок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога | ребёнок в основном выполняет задания на основе образца | ребёнок выполняет практические задания с элементами творчества | ребёнок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений |



Мониторинг образовательной деятельности

■ Вводная аттестация ■ Итоговая аттестация





Награды за исследовательские работы





«И вглубь веков нас поведет дорога...»

